

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu  
Nr. A15-1760/22(2,1.4E-IKU)

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Jovarėlis“  
tarybos 2022 m. gruodžio 30 d. posėdžio Nr. DT-3  
nutarimu

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Jovarėlis“  
direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d.  
įsakymu Nr. V-45

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „JOVARĖLIS“  
STRATEGINIS 2023 – 2027 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**2022 m.**

## TURINYS

<b>1. ĮVADAS.</b> .....	3
1.1. Informacija apie įstaigą. ....	3
1.2. Įstaigos savitumas. ....	3
<b>2. MOKYKLOS STRATEGIJA.</b> .....	4
2.1. Vizija. ....	4
2.2. Misija. ....	4
2.3. Vertybės. ....	4
2.4. Tikslai. ....	4
2.4.1. Uždaviniai. ....	4
2.4.2. Priemonės. ....	5
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai. ....	7
<b>3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.</b> .....	14
<b>4. PRIEDAI.</b> .....	15
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga. ....	15
4.2. Vidaus analizė.....	18
4.3. SSGG analizės suvestinė. ....	26

## 1. ĮVADAS.

### 1.1. Informacija apie įstaigą.

Vilniaus lopšelis-darželis „Jovarėlis“, esantis S. Stanevičiaus g. 21, LT-07133, Vilniuje, (toliau – Lopšelis-darželis) tai viešasis juridinis asmuo (kodas 190033467) biudžetinė Vilniaus m. savivaldybės neformaliojo švietimo mokykla.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinis ugdymas).

Ugdymo forma – dieninė.

Ugdymo kalba – lietuvių kalba.

Pagrindinė lopšelio–darželio veiklos rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Lopšelis–darželis turi ūkinį-finansinį savarankiškumą, paramos gavėjo statusą.

Lopšelis–darželis turi savo atributiką: vėliavą, darželio vaikų ir bendruomenės dainą.

Elektroninio pašto adresas: [rastine@jovarelis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@jovarelis.vilnius.lm.lt).

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 175 oficialiai įsteigtas 1990 m. rugpjūčio 1 d., nors veiklos pradžia – 1996 m. sausio 18 d.. 1996 m. vasario 7 d. suteiktas pavadinimas „Jovarėlis“. Darželį lanko 220 - 250 vaikų, veikia 12 grupių.

### 1.2. Įstaigos savitumas.

„Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Auk, Jovarėli, žaliuok“, priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta bendrąja Priešmokyklinio ugdymo programa.

Įstaiga savo veikloje siekia kokybiško vaikų brandinimo:

1. organizuojant universalus dizaino ugdymą, modeliuojant į kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę orientuotą bendrą ugdymo procesą;
2. įtraukiant į ugdymą bendro buvimo grupėje drauge su bendraamžiais pagal jo individualumą ir suteikiant specialią pagalbą vaikui ir šeimai;
3. kuriant jaukią, patogią, saugią fizinę ir psichologinę ugdymo aplinką;
4. į ugdymą įtraukiant šiuolaikines ugdymo technologijas.

Už grupės ir švietimo įstaigos durų esanti aplinka bei bendruomenės ištekliai praturtina vaikų ugdomąją aplinką. „Jovarėlis“ įsikūręs Vilniaus Fabijoniškių mikrorajone. Augmenija išpuoštos mikrorajono erdvės, greta esantis Ozo kalvų draustinis formuoja vaikų emocinį–vertybinį santykį su gamta, gimtuoju miestu. *Aplinkosauginiam švietimui* įstaigoje skiriamas išskirtinis dėmesys. Gamtamokslinės vertybės ugdomos: visą bendruomenę ir partnerius įtraukiant į aplinkosauginės/gamtamokslinės krypties *projektinę veiklą; organizuojant STEAM ugdymą.*

*Kūrybinis vaikų ugdymas, įtraukiant skaitmenines technologijas* – dar vienas darželio išskirtinumas. Meninės kompetencijos ugdymas integruojamas į visą ugdymo(si) turinį, siekiant sužadinti vaikuose meninės raiškos, kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą. Pastaraisiais metais džiaugiamės galėdami vieni iš penkių Vilniaus miesto darželių ir vieninteliai Baltijos šalyse įgyvendinti projektą „Virtuali scena – ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas“.

Šiuolaikinio gyvenimo ypatumai sukelia vidines emocines įtampas, todėl didelis dėmesys skiriamas *emocijų pažinimui savireguliacijos (emocinio intelekto) ugdymui, įgyvendinant prevencines socialinio emocinio ugdymo programas „Zipio draugai“, „Kimochi“, taikant naratyvinio žaidimo metodą.*

Skatinant ugdymosi motyvaciją, smalsumą, kuriant sąlygas mąstymo bei kūrybiškumo ugdymui, dominuoja patrauklūs *aktyvaus ugdymo metodai, išplėtoti projektinė veikla, etnokultūra yra neatsiejama ugdymo(si) dalis.*

*Pagrindiniu partneriu darželio veikloje yra šeima.* Siekiant efektyvesnės bendruomenės narių komunikacijos, naudojamos šiuolaikiniams tėvams priimtinausios elektroninės ryšio priemonės.

**Rengiant Vilniaus lopšelio-darželio „Jovarėlis“ strateginį planą buvo remiamasi šiais dokumentais:**

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (1991 m.);
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m.);
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo straipsnių pakeitimo ir papildymo įstatymais;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus miesto strateginiu plėtros planu 2021-2030 m.
- Lopšelio-darželio veiklos metinės veiklos ataskaitomis;
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

## 2. DARŽELIO STRATEGIJA.

**2.1. Vizija.** Atvira, orientuota į vaiką, aukštos kokybės ugdymo paslaugas teikianti įstaiga vaikams nuo 2 iki 6 metų.

**2.2. Misija.** Teikti kokybišką, atitinkantį vaiko ir šeimos poreikius ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, *visiems vaikams* nuo 2 iki 6 metų, užtikrinant prielaidas tolesniam sėkmingam mokymui(si) mokykloje.

**2.3. Vertybės.** Vieningumas, koordinacija, nuoseklumas, nuolatinis mokymasis.

**2.4. Tikslai.**

A. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir nuoseklų vaiko pažangos augimą.

B. Kurti darnią, veiksmingą organizaciją, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas.

**2.4.1. Uždaviniai.**

A tikslo uždaviniai:

1. Atnaujinti ugdymo turinį.
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

B tikslo uždaviniai:

1. Gerinti sąlygas vaikų sveikatos ugdymui.
2. Kurti saugią darbo aplinką.

## 2.4.2. Priemonės.

### Priemonių planas

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir nuoseklų vaiko pažangos augimą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.UŽDAVINYS. Užtikrinti vaiko nuoseklios pažangos augimą (ugdymo pridėtinė vertė vaikui).	Atnaujinti ugdymo turinį priešmokyklinėse ir ikimokyklinėse grupėse.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, programas įgyvendinantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2023-2027m.	Savivaldybės lėšos
	Plėtoti ugdymo kokybės vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023-2027m.	Savivaldybės lėšos
	Sustiprinti bendradarbiavimą su vaiko šeima (tėvais, globėjais), nustatant vaiko ugdymo tikslus ir juos įgyvendinant.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, programas įgyvendinantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	Grupės aprūpinti būtinosiomis ugdymo priemonėmis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023-2027m.	Mokymo lėšos
2.UŽDAVINYS. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Tobulinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas būtinas organizuojant specialiųjų poreikių vaikų ugdymą.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos
	Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą, planuojant ir organizuojant pagalbą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	Tobulinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Įtraukti visus dirbančiuosius, kuriant empatijos ryšį su specialiųjų poreikių vaikais.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai

	Didinti žmogiškųjų pagalbos išteklių resursus.	Direktorė.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos
	Aktyviau įtraukti tėvus. Didinti tėvų supratingumą, bendradarbiavimą ir įsitraukimą į ugdymo procesą.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Fizinę aplinką pritaikyti vaikams su elgesio ir emocijų, ASS raidos sutrikimais, aplinkas aprūpinti reikiamomis priemonėmis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos
2	TIKSLAS. Kurti darnią, veiksmingą organizaciją, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas.			
1.UŽDAVINYS Gerinti sąlygas vaikų sveikatos ugdymui.	Užtikrinti patyčių prevenciją.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023-2027m.	Mokymo lėšos
	Kurti sveikatos ugdymui palankią lauko fizinę aplinką.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	2023-2027m.	GPM 1,2% paramos fondo lėšos
	Pagerinti kiemo infrastruktūrą, sanitarines sąlygas.	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	2023-2027m.	Savivaldybės lėšos
2.UŽDAVINYS. Kurti emociškai saugias darbo sąlygas.	Atlikti tyrimą, nustatyti darbuotojų pasitenkinimo lygį ir vidinės integracijos problemas.	Administracija, darbo taryba, švietimo pagalbos specialistų komanda.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Parengti ir įdiegti naują darbuotojų socializacijos tvarką.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	Išsiaiškinti ir sustiprinti elgesio standartus (atnaujinti Etikos kodeksą).	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo taryba.	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	Gerinti įstaigos įvaizdį.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, savivalda.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos
	Stiprinti darbuotojų tapatumą su įstaiga.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, savivalda.	2023-2027m.	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytis spręsti konfliktus.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	2023-2027m.	Mokymo lėšos, savivaldybės lėšos

1 lentelė. *Priemonių planas.*

### 2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

1. TIKSLAS. Kiekvienam vaikui užtikrinti kokybišką ugdymą ir aukščiausią jo pažangos lygį.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Užtikrinti vaiko nuoseklios pažangos augimą (ugdymo pridėtinė vertė vaikui).	<p><i>Pasirengta atnaujinti ugdymo turinį priešmokyklinėse ir ikimokyklinėse grupėse. Patobulintos mokytojų būtinosios kompetencijos kokybiškam priešmokyklinio ugdymo programos diegimui. Patobulintos mokytojų būtinosios kompetencijos kokybiškam ikimokyklinės ugdymo programos diegimui. Atnaujintas ugdymo turinys: ugdymo tikslų siekiama, organizuojant ugdymą vadovaujantis programose įvardijamais principais; ugdymo programose įvardijamos vaiko kompetencijos; ugdymo planavimas susiejamas su vaiko pasiekimų vertinimu; planuojama individuali vaiko pažanga ir</i></p>	<p>Kompetencijas „Kaip kokybiškai diegti priešmokyklinio ugdymo programą“ patobulino <i>visų priešmokyklinių grupių mokytojos</i> 80%.</p> <p>Kompetencijas „Kaip organizuoti šiuolaikinį ikimokyklinį ugdymą“ patobulino <i>visos</i> naujai pradėjusios dirbti ir pedagogės, kurioms dar reikia tobulinti šias kompetencijas (60% mokytojų).</p> <p>Patobulintos 100% mokytojų individualios vaiko pažangos vadybos kompetencijos.</p>	<p>Kompetencijas „Kaip kokybiškai diegti priešmokyklinio ugdymo programą“ patobulino <i>visų priešmokyklinių grupių mokytojos</i> 100%.</p> <p>100% atnaujintas ugdymo turinys priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p>	<p>100% mokytojų <i>kryptingai ir nuosekliai</i> rūpinamasi asmeninių profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimu.</p> <p>Kompetencijas „Kaip organizuoti šiuolaikinį ikimokyklinį ugdymą“ patobulino <i>visos</i> naujai pradėjusios dirbti ir pedagogės, kurioms dar reikia tobulinti šias kompetencijas (60% mokytojų).</p> <p>60% atnaujintas ugdymo turinys priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p>	<p>100% mokytojų <i>kryptingai ir nuosekliai</i> rūpinamasi asmeninių profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimu.</p> <p>80% atnaujintas ugdymo turinys visose priešmokyklinio ugdymo ir visose ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p>	<p>100% mokytojų <i>kryptingai ir nuosekliai</i> rūpinamasi asmeninių profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimu.</p> <p>100% atnaujintas ugdymo turinys visose priešmokyklinio ugdymo ir visose ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p>

<p>nuosekliai jos siekiama; užtikrinama pedagogo ir vaiko sąveika ir vaikų tarpusavio sąveika pagal programose apibrėžtus kriterijus; taikomi aktyvaus šiuolaikinio ugdymo metodai; žaidimas – pagrindinė ugdymo veikla; ugdymo aplinka pritaikyta vaikų poreikiams.</p>					
<p><i>Atliktas ugdymo kokybės vertinimas/įsivertinimas:</i> patobulintos pedagogų kokybės vidinio vertinimo/įsivertinimo kompetencijos. Atliktas kokybės vidinis vertinimas.</p>		<p>Patobulintos 60% pedagogų kompetencijos.</p> <p>Ugdymo kokybės vidinis vertinimas atliktas 1 priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1 ikimokyklinio ugdymo grupėje.</p>	<p>Ugdymo kokybės vidinis vertinimas atliktas 1 priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1 ikimokyklinio ugdymo grupėje.</p>	<p>Patobulintos 90% pedagogų kompetencijos.</p> <p>Ugdymo kokybės vidinis vertinimas atliktas 1 priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1 ikimokyklinio ugdymo grupėje.</p>	
<p><i>Vaiko šeima įtraukiama į ugdymo planavimą ir plano tikslų įgyvendinimą, dalyvauja vertinimo procedūrose.</i> Parengtas ir įgyvendinamas tėvų motyvavimo aktyviau įsitraukti į vaikų</p>	<p>Atnaujintas pasiekimų ir pažangos vertinimo</p>	<p>20% aktyvesnis šeimų įsitraukimas.</p>	<p>40% aktyvesnis šeimų įsitraukimas.</p>	<p>60% aktyvesnis šeimų įsitraukimas.</p>	<p>80% aktyvesnis šeimų įsitraukimas.</p>



	individualaus ugdymo modeliavimą planas.	aprašas.				
	<i>Gerėja vaikų ugdymo(si) pažangos rezultatai. Vaikų pažangos rodikliai: vaiko pridėtinė pažangos vertė; pasiektas vidutinis lygis; aukščiau vidutinio lygio.</i>		Vaikų pažanga: individuali pasiekta 100%.	Vaikų pažanga: individuali pasiekta 100%.	Vaikų pažanga: individuali pasiekta 100%.	Vaikų pažanga: individuali pasiekta 100%.
	<i>Parengtas aprūpinimo ugdymo priemonėmis planas: grupės aprūpintos būtinosiomis ugdymo priemonėmis pagal teikiamus ugdymo prioritetus/poreikius.</i>	1 priešmokyklinėje grupėje įkurta išmanioji erdvė; visos grupės papildytos priemonėmis specialiajam ugdymui.	1 priešmokyklinėje grupėje įkurta išmanioji erdvė; visos grupės papildytos priemonėmis specialiajam ugdymui.	Ugdymo aplinka aprūpinta reikiamomis ugdymo priemonėmis pagal planą.	Ugdymo aplinka aprūpinta reikiamomis ugdymo priemonėmis pagal planą.	Ugdymo aplinka aprūpinta reikiamomis ugdymo priemonėmis pagal planą.
<b>2.UŽDAVINYS. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.</b>	<i>Gilinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo supratimą bei praktikos taikymo kompetencijas. Patobulintos pedagogų ankstyvojo vaiko raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimo kompetencijos: individualios raidos vertinimo ir pagalbos planavimo kompetencijos.</i>	Visi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai per metus išklausė ne mažiau 12 val. įvairių specialiojo ugdymo mokymų įvairiomis formomis (seminarai, kursai, gerosios patirties sklaida).	Visi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai per metus išklausė ne mažiau 12 val. įvairių specialiojo ugdymo mokymų įvairiomis formomis (seminarai, kursai, gerosios patirties sklaida).	Visi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai per metus išklausė ne mažiau 12 val. įvairių specialiojo ugdymo mokymų įvairiomis formomis (seminarai, kursai, gerosios patirties sklaida).	Visi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai per metus išklausė ne mažiau 12 val. įvairių specialiojo ugdymo mokymų įvairiomis formomis (seminarai, kursai, gerosios patirties sklaida).	Visi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai per metus išklausė ne mažiau 12 val. įvairių specialiojo ugdymo mokymų įvairiomis formomis (seminarai, kursai, gerosios patirties sklaida).

Organizuojamos specialistų konsultacijos mokytojams. Organizuojamas savarankiškas pedagogų mokymasis. Mokomasi iš patirties.	Organizuojamas savarankiškas mokymasis. Švietimo pagalbos specialistai kas 3 mėnesius organizuoja atvejų aptarimus.	Organizuojamas savarankiškas mokymasis. Švietimo pagalbos specialistai kas 3 mėnesius organizuoja atvejų aptarimus.	Organizuojamas savarankiškas mokymasis. Švietimo pagalbos specialistai kas 3 mėnesius organizuoja atvejų aptarimus.	Organizuojamas savarankiškas mokymasis. Švietimo pagalbos specialistai kas 3 mėnesius organizuoja atvejų aptarimus.	Organizuojamas savarankiškas mokymasis. Švietimo pagalbos specialistai kas 3 mėnesius organizuoja atvejų aptarimus.
<i>Plėtojama Vaiko gerovės komisijos veikla.</i> Pedagogai ir mokytojai atsakingai bendradarbiauja planuojant ir organizuojant pagalbą. Koordinuojama pažanga. Parengti ugdymo veiksmingumo vertinimo kriterijai. Reguliariai (3 kartus per metus) atliekamas pagalbos veiksmingumo lygio vertinimas (žemas, vidutinis, aukštas).	50% mokytojų lengviau prisiima atsakomybę, nustatant poreikį ir organizuojant vaiko gebėjimų ugdymą.  Parengti veiksmingumo vertinimo kriterijai.  30% geba numatyti poveikio priemones, pagalbos žingsnius, nuosekliai įgyvendina individualų ugdymo planą.	20% mokytojų naudoja įvairias vertinimo metodikas, kurios yra informatyvios grįžtamajam ryšiui.  60% geba numatyti poveikio priemones, pagalbos žingsnius, nuosekliai įgyvendina individualų ugdymo planą.	40% mokytojų naudoja įvairias vertinimo metodikas, kurios yra informatyvios grįžtamajam ryšiui.  60% mokytojų geba numatyti poveikio priemones, pagalbos žingsnius, taiko įvairias poveikio priemones bei metodus, nuosekliai geba įgyvendinti individualų ugdymo planą.	60% mokytojų naudoja įvairias vertinimo metodikas, kurios yra informatyvios grįžtamajam ryšiui.  60% mokytojų geba numatyti poveikio priemones, pagalbos žingsnius, taiko įvairias poveikio priemones bei metodus ir gana nuosekliai geba įgyvendinti individualų ugdymo planą.	80% mokytojų naudoja įvairias vertinimo metodikas, kurios yra informatyvios grįžtamajam ryšiui.  80% mokytojų geba numatyti poveikio priemones, pagalbos žingsnius, taiko įvairias poveikio priemones bei metodus ir gana nuosekliai geba įgyvendinti individualų ugdymo planą.
<i>Plėtojamas bendradarbiavimas su</i>	Bendradarbiaujama su:	Bendradarbiaujama su:	Bendradarbiaujama su:	Plėtojamas bendradarbiavimas	Plėtojamas bendradarbiavimas

	<i>socialiniais partneriais. Užmegzti partnerystės ryšiai su kitomis mokyklomis ir organizacijomis.</i>	Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi; Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“; VšĮ Terapinio ugdymo centru „Aplink“.	Vilniaus miesto savivaldybės VGK; Krizių įveikimo centru.	Nacionaline švietimo agentūra. Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	su socialiniais partneriais.	su socialiniais partneriais.
	<i>Bendradarbiaujanti ir aktyviai įsitraukusi į ugdymo procesą įstaigos bendruomenė: organizuoti techninio personalo švietimas; organizuoti tėvų bendruomenės mokymai; įtraukta įstaigos savivalda; aktyviai veikia VGK.</i>	Organizuoti 1 mokymai techniniam personalui. Organizuoti 1 mokymai tėvų bendruomenei. Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.	Organizuoti 1 mokymai techniniam personalui. Organizuoti 1 mokymai tėvų bendruomenei. Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.	Organizuoti 1 mokymai techniniam personalui. Organizuoti 1 mokymai tėvų bendruomenei. Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.	Organizuoti 1 mokymai techniniam personalui. Organizuoti 1 mokymai tėvų bendruomenei. Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.	Organizuoti 1 mokymai techniniam personalui. Organizuoti 1 mokymai tėvų bendruomenei. Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.
	<i>Aktyviau įsitraukę vaikų, turinčių SUP, tėvai: didinamas tėvų supratingumas; bendradarbiavimas ir įsitraukimą į ugdymo procesą.</i>	Padidėjusi vaikų, turinčių SUP, tėvų atsakomybė, supratingumas, nuostatos, pasitikėjimas ir įsitraukimas 10%.	Padidėjusi vaikų, turinčių SUP, tėvų atsakomybė, supratingumas, nuostatos, pasitikėjimas ir įsitraukimas 25%.	Padidėjusi vaikų, turinčių SUP, tėvų atsakomybė, supratingumas, nuostatos, pasitikėjimas ir įsitraukimas 50%.	Padidėjusi vaikų, turinčių SUP, tėvų atsakomybė, supratingumas, nuostatos, pasitikėjimas ir įsitraukimas 60%.	Padidėjusi vaikų, turinčių SUP, tėvų atsakomybė, supratingumas, nuostatos, pasitikėjimas ir įsitraukimas 80%.
	<i>Didinti žmogiškųjų pagalbos išteklių resursus.</i>	Užpildytos visos pareigybių sąrašė numatytos švietimo pagalbos specialistų pareigybės. Mokytojo padėjėjo	Užpildytos visos pareigybių sąrašė numatytos švietimo pagalbos specialistų pareigybės. Mokytojo padėjėjo	Užpildytos visos pareigybių sąrašė numatytos švietimo pagalbos specialistų pareigybės. Mokytojo padėjėjo	Užpildytos visos pareigybių sąrašė numatytos švietimo pagalbos specialistų pareigybės.	Užpildytos visos pareigybių sąrašė numatytos švietimo pagalbos specialistų pareigybės.

		darbui su SUP vaikais pagalba kiekvienam didelių ir labai didelių SUP vaikui.	darbui su SUP vaikais pagalba kiekvienam didelių ir labai didelių SUP vaikui.	darbui su SUP vaikais pagalba kiekvienam didelių ir labai didelių SUP vaikui.	Mokytojo padėjėjo darbui su SUP vaikais pagalba kiekvienam didelių ir labai didelių SUP vaikui.	Mokytojo padėjėjo darbui su SUP vaikais pagalba kiekvienam didelių ir labai didelių SUP vaikui.
	<i>Fizinė aplinka pritaikyta vaikams su elgesio ir emocijų, ASS raidos sutrikimais, aplinkos praturtintos reikiamomis priemonėmis.</i>	Parengtas projektas sensorinio kambario įrengimui. Edukacinės erdvės aprūpintos priemonėmis specialiajam ugdymui.	Įrengtas sensorinis kambarys. Edukacinės erdvės aprūpintos priemonėmis specialiajam ugdymui.	Edukacinės erdvės aprūpintos priemonėmis specialiajam ugdymui.	Edukacinės erdvės aprūpintos priemonėmis specialiajam ugdymui.	Edukacinės erdvės aprūpintos priemonėmis specialiajam ugdymui.
<b>2 TIKSLAS. Kurti darnią, veiksmingą organizaciją, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas.</b>						
<b>1. Gerinti sąlygas vaikų sveikatos ugdymui.</b>	Visose grupėse įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos, naratyvinis žaidimas; svarbi kasdienė sąveika. Vykdoma programų įgyvendinamo stebėseną.	„Kimochi“ programa įgyvendinama 4 gr., programa „Zipio draugai“ – 5 gr., naratyvinis žaidimas – 6 gr..	Nuosekliai ir sistemingai įgyvendinamos: „Kimochi“ programa 4 gr., programa „Zipio draugai“ – 5 gr., naratyvinis žaidimas – 6 gr..	Nuosekliai ir sistemingai įgyvendinamos: „Kimochi“ programa 4 gr., programa „Zipio draugai“ – 5 gr., naratyvinis žaidimas – 6 gr..	Nuosekliai ir sistemingai įgyvendinamos: „Kimochi“ programa 4 gr., programa „Zipio draugai“ – 5 gr., naratyvinis žaidimas – 6 gr..	Nuosekliai ir sistemingai įgyvendinamos: „Kimochi“ programa 4 gr., programa „Zipio draugai“ – 5 gr., naratyvinis žaidimas – 6 gr..
	Pagerinta sveikatos ugdymui svarbi fizinė aplinka lauke.			Įrengtas fizinį aktyvumą skatinantis aikštynas.		
	Pagerinta kiemo infrastruktūra, sanitarinės sąlygos.					60% atnaujinta šaligatvių danga.

1. Kurti emociškai saugias darbo sąlygas.	<i>Aukštas (90 %) darbuotojų pasitenkinimo lygis, efektyviai sprendžiamos vidinės problemos.</i>	Atliktas tyrimas, kuriame dalyvauja 70% darbuotojų.		Atliktas pakartotinis tyrimas, kuriame dalyvauja 70% darbuotojų.		
	<i>Parengta ir įdiegta naujų darbuotojų socializacijos sistema.</i>	Parengta naujų darbuotojų socializacijos sistema.	Diegiama naujų darbuotojų socializacijos sistema.		Aukštas (70% darbuotojų) lojalumas įstaigai, jos vertybėms.	
	<i>Numatytos įstaigos įvaizdžio gerinimo priemonės.</i>	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis.
	<i>Atnaujintas įstaigos Etikos kodeksas</i>	Atnaujintas Etikos kodeksas.	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis aptariant Etikos kodekso aktualumą.	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis aptariant Etikos kodekso aktualumą.	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis aptariant Etikos kodekso aktualumą.	Organizuotas 1 įstaigos savivaldos posėdis aptariant Etikos kodekso aktualumą.
	<i>Parengta organizacijos švietimo programa. Pasitelkus partnerius, reguliariai organizuojami mokymai.</i>		Sudaryta partnerystės sutartis kolektyvo formavimo mokymams, pradedama rengti bendruomenės mokymosi programa.	Parengta bendruomenės švietimo programa.	Nuosekliai įgyvendinama bendruomenės švietimo programa.	Aukšta darbuotojų atsakomybė už atliekamas pareigas ir priimamus išipareigojimus bendruomenei.
	Aukštas pasitenkinimas organizacijos kultūra.				Mažėja darbuotojų kaita (trijų metų lyginamoji analizė).	

2 lentelė. Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – lopšelio-darželio direktorius.
- Nariai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 4 pedagogai, personalo atstovas.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas – direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
- Nariai: lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai.

Grupės patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Strateginio lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė visuotinio susirinkimo metu kartą metuose pristato bendruomenei strateginio plano tikslų pasiekimo analizes. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos ir planavimo grupė posėdžiauja kartą per metus ir kiekvienų metų rudenį, esant reikalui, koreguoja strateginį planą, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, fiksuoja analizės rezultatus (3 lentelė). Stebėsenos ir planavimo grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei kasmet iki sausio 31 d.. Planas gali būti papildomas arba koreguojamas.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

3 lentelė. *Plano stebėsenos analizė.*

## 4. PRIEDAI.

### 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.
TIKSLAS. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.
UŽDAVINIAI. 1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdymosi pažangos. 2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybingai dirbti komandose. 3. Gerinti vaikų ugdymosi materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių mokymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimo galimybes.
PASIEKTI RODIKLIAI. Siekiant ugdymo kokybės: • <i>atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Auk, Jovarėli, žaliuok“</i> , orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius, tėvų lūkesčius, švietimo aktualijas. • <i>Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema.</i> • <i>Teikiama logopedų, psichologo, specialiojo ir socialinio pedagogų švietimo pagalba</i> specialiųjų poreikių vaikams, parengti individualiosios pagalbos planai (IPP). • <i>Ugdymo turinys praturtintas šiuolaikinėmis ugdymo strategijomis.</i> Aktyviai dalyvaujant įstaigos bendruomenei bei socialiniams partneriams, sėkmingai vystoma projektinė veikla. Įgyvendinti darželio, miesto, respublikiniai, tarptautiniai projektai. Vienas jų – Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0048 „Virtuali scena – ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas“, aplinkosauginiai Vilniaus m. savivaldybės finansiškai remti projektai: „Medžių pavėsyje“ (2020m.) ir „Jovarėlio sodelis“(2021m.). • Įsitraukta į VšĮ Kultūros ir švietimo centro, Vilniaus mokytojų namų kartu su Vytauto Didžiojo universiteto mokslininkų bei pedagogų komanda vykdomame, Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamą projektą „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“, <i>naratyvinio žaidimo metodo taikymas Vilniaus miesto darželiuose.</i> • 100% pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurių temos ir kryptys derintos su darželio poreikiais. Efektyviausi mokymai tie, kurie buvo organizuoti tik Lopšelio-darželio bendruomenei. Įgyvendinta VšĮ Ugdymo inovacijų centro kvalifikacijos tobulinimo teorinių ir praktinių mokymų programa „Ugdymo kokybės užtikrinimas šiuolaikinėje ikimokyklinėje įstaigoje“ (40 val.). Visi Lopšelio-darželio pedagogai dalyvavo Besimokančių darželių tinklo (BDT) ilgalaikėse nuotolinio ugdymo programose (VšĮ Mokymosi mokykla) (2020, 2021, 2022 m.). Organizuota <i>edukacinė išvyka į Lenkijos darželius</i> „Edukacinių aplinkų panaudojimo ugdymui patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“. • Siekiant efektyvesnio ugdymo turinio planavimo, stebėsenos ir komunikacijos, <i>įdiegtas elektroninis dienynas Eliis.</i> • <i>Pagerinta vaikų ugdymosi materialinė bazė.</i> Ugdymas praturtintas inovatyviomis priemonėmis, įgalinančiomis informacinių technologijų naudojimą ugdymo procese. Įsigyta priemonių meniniam, STEAM, skaitmeninių kompetencijų ugdymui. • <i>Atliekama nuolatinė ugdymo proceso rezultatų analizė:</i> sistemingai reflektuojamas ugdymas, organizuoti individualūs ir komandiniais pokalbiai,

skatinama kiekvieno pedagogo asmeninė atsakomybė už ugdymo kokybę.

- 60% auklėtojų *organizuojamo ugdymo veikloje pastebimi pokyčiai*:

taikomos vaiko–pedagogo sąveika grindžiamos strategijos: kuriamos rutinos, taisyklės, prevencinės programos, aptariamose emocijos, jausmai, išklausiama nuomonių, kuriamos pasirinkimo galimybės;

skatinama vaiko sąveika su gamtine ir sociokultūrine aplinka, organizuojamas aktyvus aplinkosauginis tiriamasis ugdymas per projektinę veiklą;

grupėse sėkmingai taikomos mąstymą ir kūrybingumą skatinančios pedagoginės strategijos;

kuriami vaiko ugdymosi motyvacija skatinanti ugdymosi aplinka;

vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą geba susieti su ugdomosios veiklos planavimu, ugdymas labiau orientuojamas į vaiko raidos skatinimą;

tėvai dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais;

vaiko ugdymas kryptingai ir tikslingai individualizuojamas;

išlaikoma pusiausvyra tarp spontaniškos vaikų veiklos, vaikų sumanytos (ugdymasis) ir pasiūlytos bei mokytojo inicijuojamos (ugdymas, ugdymo strategijos) veiklos;

kuriamos lygios galimybės skirtingų poreikių, raidos vaikams.

II PROGRAMA. Aktyvūs tėvai, pedagogai ir kiti socialiniai partneriai kasdieniame vaiko ugdyme.

TIKSLAS. Tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

UŽDAVINIAI.

1. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.

2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.

PASIEKTI RODIKLIAI. Siekiant efektyvesnės bendruomenės narių komunikacijos, naudojamos šiuolaikiniams tėvams priimtinausios elektroninės ryšio priemonės:

- *elektroninis dienynas „Eliš“*. Ši priemonė atlieka dalykinio informavimo funkciją, suteikia darželio tėvams ir darbuotojams galimybę bendrauti patogiu metu, taupo laiką, užtikrina greitą administracijos ir pedagogų informacijos perdavimą individualiai, grupės tėvams ar visai bendruomenei. Dienyne pateikiama ugdymo planavimo, pasiekimų ir pažangos informacija, mėnesio renginių kalendorius, specialistų teikiamos pagalbos organizavimo dokumentai, ugdymo refleksija.

- *Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė*, kurioje skelbiama informacija apie renginius darželyje, teikiamos ataskaitos apie lėšų panaudojimą, publikuojami strateginiai ir veiklos planai, kiti su lopšelio-darželio veikla susiję pranešimai.

- Plačiai naudojami *socialiniai tinklai*.

- Covid-19 epidemijos laikotarpiu panaudotos kitos internetinės galimybės, organizuojant nuotolinį ugdymą (padlet, zoom platformos).

- Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais – Fabijoniškių mikrorajono ugdymo įstaigomis, socialinių paslaugų centru, VšĮ „Vaiko labui“, VU Botanikos sodu, VšĮ „Ugdymo inovacijų centras“, Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis. Rūpinantis vaiko gerove, saugia aplinka, bendradarbiaujama su: Vilniaus PPT specialistais, Vaiko raidos centru; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija; Savivaldybės administracijos struktūriniais padaliniais; Vaiko teisių apsaugos tarnyba.

III PROGRAMA. Savitos, sveikos, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamos aplinkos kūrimas.

TIKSLAS. Sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.



## UŽDAVINIAI.

1. Parengti ilgalaikį sveikatos stiprinimo projektą.
2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.
3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

## PASIEKTI RODIKLIAI. Rūpinantis vaikų psichine ir fizine sveikata:

- Siekiant paskatinti sąmoningą sveikos gyvensenos pasirinkimą, *parengtas ilgalaikis sveikatos ugdymo projektas „Jovarelio sveikatos penketukas“ (2021-2023m.)*.
- Fiziniu ugdymu rūpinasi fizinio lavinimo mokytojas. Įsitraukta į šalies ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“, praveistas įstaigos festivalis (kitų etapų priemonių įgyvendinimą nutraukė covid-19 pandemija). Dalyvauta Sostinės krepšinio mokyklos organizuotuose renginiuose (2022 m.).
- Įgyvendintas Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministerijos vaikų burnos higienos įgūdžius stiprinantis projektas „Graži šypsena“.
- Valgiaraštis atliepia naujausius vaikų maitinimo reikalavimus ir tenkina tėvų bendruomenės lūkesčius.
- Siekiant pagerinti vaikų mitybą bei ugdyti sveikos mitybos įpročius, dalyvaujama ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.
- Ypatingas dėmesys skiriamas teigiamo vaikų ir visos bendruomenės psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymui. Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochi“, taikomas naratyvinio žaidimo metodas.
- Rūpinamasi organizacijos kultūra. Vyrauja demokratinis valdymo stilius, skatinamas komandinis darbas ir asmeninė atsakomybė, pasididžiavimas ir pagarba savo darbui, tolerancija, orientacija į naujoves, lyderystė, bendruomenės švietimu. Siekiant padėti darbuotojams suvokti ir identifikuoti pokyčių poreikį organizacijoje, atliepiant šiandienos mokinių ir jų tėvų poreikį, *įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa „Tarptautinės efektyvumo ir kokybės gerinimo metodikos „Lean“ diegimas ugdymo įstaigose“*. Darbuotojai susipažino su „Lean“ samprata, kriterijais, įrodymais, išsiaiškino, ką reikėtų padaryti, kad taptume nuolat tobulėjančia organizacija, koks kiekvieno darbuotojo ir komandinio darbo indėlis.
- Grupės *pratutintos šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis STEAM veiklai, technologiniam ugdymui, kūrybiškumo ugdymui*.
- Lauko žaidimų įranga atnaujinama gamtamokslinio tyrinėjimo erdvėmis.
- Ieškant papildomo finansavimo galimybių, pateiktos paraiškos dalyvauti Vilniaus m. savivaldybės inicijuotuose aplinkosauginių projektų konkursuose, 2 metus gautas papildomas finansavimas (2020 m. ir 2021 m.), įsitraukta į projektą „Virtuali scena – ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas“. Projektas finansuojamas iš Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0048 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projekto „Virtuali scena – ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas“.
- Pagerintos bendro naudojimo patalpų, sanitarinių mazgų sąlygos, organizuoti avarinių, žalingų vaikų ir darbuotojų sveikatai bei saugumui pastato defektų keitimo, remonto, šalinimo darbai (nesaugių smėlio dėžių, pavėsinių, 6 t asbesto stogų, virš 20 pavojingų vaikų sveikatai ir gyvybei lauko įrenginių, lauko baseino utilizavimas, stogo remontas, virtuvės atnaujinimas, teritorijos aptvėrimas reikalavimus atitinkančia tvora, saugos sistemos su vaizdo kameromis įrengimas ir kt.): įrengtas švietimo pagalbos specialistų bei metodinis kabinetai. Pakeista bendro naudojimo koridoriuje grindų danga, atliktas sienų remontas. Įsigyta sertifikuotų įrengimų lauko žaidimų aikštelėms. Atlikta 8 grupių virtuvėlių, prausyklų ir tualetų renovacija.

**4 lentelė. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.**

## 4.2. Vidaus analizė.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga.	<p>Ugdymą Lopšelyje-darželyje siekiama individualizuoti, kurti sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jo raidos pažangos lygį, tačiau tai vyksta nenuosekliai ir tik pusėje darželio grupių. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Atliekant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą vadovaujamosi darželio vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, kuris reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos apie vaikų ugdymosi sėkmingumą teikimą tėvams (globėjams). Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos, principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai, vertinimo ciklas. Vaiko ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą atlieka grupės pedagogai, specialistai du kartus per metus. Pasiekimų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Vertinimo išvados aptariamos su tėvais (globėjais), su kuriais bendradarbiaujant, numatomi vieningi vaiko ugdymosi žingsniai (uždaviniai). Sistemos dalis – ugdymo planavimo procesas. Planuodami mokytojai siekia apjungti vaiko raidą atitinkančius lūkesčius, nacionalinius reikalavimus bei atskirų vaikų ir vaikų grupių reikmes į darnią sistemą. Vertinant viso Lopšelio-darželio vaikų pasiekimų rezultatus, bendra išvada – stipriausios pasiekimų sritys: kasdieninio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, meninė raiška, gamtos pažinimas; silpniausios – sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška. Siekiant patenkinti individualius vaiko poreikius, teikiama logopedo, psichologo, socialinio ir specialiojo pedagogų švietimo pagalba. Švietimo pagalba organizuojama šiomis kryptimis: nustačius pagalbos poreikį, teikiama specialioji pagalba vaikui; konsultuojami mokytojai ir šeima; bendradarbiaujama su Vilniaus PPT; organizuojama prevencinė veikla ir nuolatos reflektuojamas teikiamos pagalbos veiksmingumas. Parengti individualios pagalbos planai (IPP). 2022 m. lapkričio 1 d. duomenimis teikiama: logopedų pagalba – 69 vaikams; kompleksinė – 27 vaikams, turintiems emocijų ir elgesio sunkumų (be PPT pažymų), 5 iš jų didelių, 2 labai didelių poreikių (PPT pažymos).</p> <p>60% mokytojų vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą geba susieti su ugdomosios veiklos planavimu, ugdymą orientuojant į vaiko raidos skatinimą; gana kryptingai ir tikslingai individualizuojant bei išlaikant pusiausvyrą tarp spontaniškos, vaikų sumanytos (ugdymasis) ir mokytojo inicijuojamos (ugdymas, ugdymo strategijos) veiklos, taip pat kuriant lygias galimybes skirtingų poreikių, raidos vaikams, tačiau ugdymo procesas, individualūs ugdymo metodai bei priemonės dar nėra pritaikyti kiekvienam vaikui. 40% pasiekimų vertinimo procedūras linkusios atlikti atmetinai, trūksta motyvacijos ir svarbos suvokimo, su vertinimo rezultatais supažindinami tik besidomintys tėvai. Ugdymo planavimas taip pat nesiejamas su individualiais vaiko pasiekimais, pastebima ugdymo metodų taikymo stoka.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas.	<p><i>Inovatyvų ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą Lopšelyje-darželyje siekiama suteikti kiekvienam vaikui:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeliuojant į kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę orientuotą bendrą ugdymo procesą;</li> <li>• kuriant jaukią, patogią, saugią fizinę ir psichologinę ugdymo aplinką;</li> <li>• įtraukiant šiuolaikines ugdymo technologijas.</li> </ul>

Analizuojant 2018-2022 m. ugdymo organizavimą, kaip stiprioji ugdymo strategija įvardinta *projektinė veikla*, į kurią įsitraukia visos ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės. Ugdymo(si) turinys atliepia judėjimo, pažinimo, saugumo, bendravimo ir žaidimo poreikius. Jis įgyvendinamas per temas ar teminius projektus, kurių pasirinkimą ir trukmę lemia grupės savitumas, lankančių vaikų poreikiai, turima patirtis, gebėjimai, susidomėjimas vykdoma veikla.

*Aplinkosauginiam švietimui* darželyje skiriamas didelis dėmesys. Didžiausios apimties aplinkosauginiai projektai buvo įgyvendinti 2020 m. ir 2021 m. Projektų įgyvendinimo kryptys – gamtos pažinimas ir tausojimas, taikant STEAM metodus; informacinių technologijų panaudojimas, kuriant edukacines priemones; partnerystės ryšių plėtojimas; ugdomosios aplinkos kūrimas. Drauge VU botanikos sodu, Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis („Saulėgraža“, „Riešutėlis“), Vilniaus m. savivaldybės centrinės bibliotekos Justiniškių biblioteka, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru įgyvendinti aplinkosauginiai, Vilniaus m. savivaldybės finansiškai remti projektai: „Medžių pavėsyje“ (2020 m.) ir „Jovarėlio sodelis“ (2021 m.).

*Įgyvendinant pirmojo projekto „Medžių pavėsyje“ veiklas :*

sukurti 4 edukaciniai filmukai apie medžius; organizuoti pažintiniai, vaikų aktyvumą ir mąstymą skatinantys užsiėmimai, panaudojant projekto įgyvendinimo metu sukurtus edukacinius filmukus; įrengta gamtos tyrinėjimų stotelė darželio kieme; praveisti moksliniai eksperimentai ir ilgalaikiai stebėjimai skirti klimato kaitos savaitei; pasodintas „Jovarėlio“ pažintinis medžių takas; ugdomasis procesas praturtintas vaikų patirtine, kūrybiškumą skatinančia veikla, įrengtas „Vabalų viešbutis“ ir „Skruzdėlynas“; Kneipo pažintinis-sveikatingumo takas, įkurta mobili tyrimų laboratorija; įkurta „Žalioji muzikos stotelė“; vaikai įtraukti į darbinę veiklą, puoselėjant darželio aplinką; organizuotos išvykos į VU botanikos sodą ir gamtą; praveistos virtualios parodos ir viktorinos „Kaip išsaugoti gamtą“ tarp trijų ikimokyklinių įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų; projekto rezultatai pristatyti darželio bendruomenei, tėvams, partneriams, savivaldybės atstovams.

*Įgyvendinant projektą „Jovarėlio sodelis“ (2021 m.)* buvo panaudotos kompiuterinės programos: Krita, My Movie, Paint, PowerPoint ir telefono programos Camera, InCollage, WaterMark, Video editor maker, text on photo Oh my doll. Sukurti 5 edukaciniai filmukai („Levanda“ „Gamtos gurkšnis. Vaistažolės“, „Margas prieskonių pasaulis arba gardi močiutės sriuba“, „Vieniems piktžolė, kitiems – vaistas“, „Ekologiškos trąšos (humuso) ruošimas“); įgarsintos pasakos apie vaistinius augalus pagal autorės Polonca Kovač knygą „Mažosios burtininkės paslaptys“; suorganizuotos virtualios piešinių-darbelių-nuotraukų parodos; vestas virtualus „Atradimų dienoraštis“; parengtos „Jovarėlio sodelio vaistažolių receptų knyga“; virtuali „Jovarėlio skaniausių ir sveikiausių receptų knyga“; suorganizuota vaikų konferencija; kieme įrengtos dvi naujos žaliosios erdvės: ekologinis „Jovarėlio sodo“ daržas ir žydinti pievelė.

*Projektų rezultatas ir nauda bendruomenei:*

- Išsiplėtė vaikų pažinimo kompetencija, praturtintos svarbios vertybinės nuostatos: pagarbos gamtai, aplinkai.
- Pastiprinta vaikų sveikata. Vaikai daug buvo gamtoje.
- Projektų veiklos suteikė žinių, gebėjimų ir naujų patirčių mokytojams, tėvams. Didelis procentas šeimų įsitraukė į prasmingą ir kryptingą aplinkosauginį savo vaikų ugdymą.
- Medžių alėja, vaismedžiai ir lysvės ne tik puošia darželio kiemą, bet taip pat yra puiki edukacinė erdvė vaikų veikloms, švarindama orą nuo mašinų išmetamųjų dujų taršos.

- Gamtamoksliniai projektai pagerino mokytojų ekologinę kompetenciją, bendruomenės mikroklimatą, komandinį susitelkimą, darną.
- Kuriant edukacinius filmus, ištobulintos mokytojų kompiuterinių programų naudojimo kompetencijos, sužadintas vaikų pažintinis smalsumas.
- STEAM priemonėmis praturtinta vaikų ugdymo aplinka, ugdymo procese išmėginti nauji metodai.
- Užmegzti partnerystės ryšiai su kitomis institucijomis, plėtojama partnerystė tarp mokslo, kultūros ir ugdymo įstaigų.

Ugdymo turinys praturtintas inovatyvia priemone – įgyvendintas projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0048 „*Virtuali scena – ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas*“. ugdymo strategija „*Atrandant kūrybinę improvizaciją*“ 5-6 metų amžiaus vaikams, tobulinome vaikų bendrą kūrybiškumą, valią ir saviraišką, dramos mokymą ir improvizaciją. Motyvatorius – šiuolaikinių vaikų interesus atliepiančios technologijos. Pro virtualios realybės akinius stebėti specialiai projektui nufilmuoti Lietuvos nacionalinio operos ir baleto teatro spektaklių – „Zuikis puikis“, „Čipolinas“, „Orkestras“ vaizdai. Veiklų metu, derinant stebėjimą, kūrinio skaitymą ir nagrinėjimo metodikas bei vaidybą, vaikai aiškinasi, kas tai yra teatras ir patys kuria, mokosi improvizuoti, tobulina kalbinius, klausymo, pasakojimo įgūdžius.

Sėkmingas ir VšĮ Kultūros ir švietimo centro, Vilniaus mokytojų namų kartu su Vytauto Didžiojo universiteto mokslininkų bei pedagogų komandos vykdytas (2019-2020 m.), Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamas projektas „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“, *naratyvinio žaidimo metodo taikymas Vilniaus miesto darželiuose. Naratyvinis žaidimas* papildoma darželio ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių ugdymo turinį.

Pažymėtini Lopšelio-darželio pedagogų inicijuoti, tradiciniais tapę, šalies ikimokyklinių įstaigų projektai: „Muzikos takeliu“, „Muzikinė gamtos gama“; skaitymo skatinimo ir meninio ugdymo projektais „Iš knygelės į širdelę“.

Sveikos gyvensenos nuostatos ugdomos, įgyvendinant ilgalaikį *sveikatos ugdymo* projektą „*Jovarėlio sveikatos penketukas*“.

Siekiant *ugdymo kokybės*, ypatingą svarbą teikiama tarpusavyje susijusioms, apibrėžtoms atnaujintoje programoje „Auk, Jovarėli, žaliuok“ sritims (sąveika tarp suaugusiųjų ir vaikų, vaikų tarpusavio sąveika; šeima ir bendruomenė; vertinimas ir ugdymo planavimas; ugdomoji aplinka; ugdymo strategijų pedagoginė veikla). Lopšelio-darželio siekiuose – demokratiškas, į vaiką orientuotas, interpretacinis ugdymas, taikant aktyvų, patirtinį, kūrybišką ugdymąsi skatinančias pedagogines strategijas taikomas kiekvienam vaikui.

Jei asmeniniai vaiko gebėjimai reikšmingai atsilieka arba pranoksta kitų vaikų galimybes ir taikomi ugdymo metodai neužtikrina pažangos, mokytojams padeda švietimo pagalbos specialistai – du logopedai, psichologas, specialusis ir socialinis pedagogai, bendradarbiaujant su grupių mokytojais, tėvais (globėjais), su Vilniaus PPT. Imigrantų bei grįžusių iš užsienio lietuvių vaikams didesnis dėmesys skiriamas lietuvių kalbos mokymuisi.

*Papildomas ugdymas.* Iki covid-19 epidemijos Lopšelyje-darželyje veikė Tomo Petreikio šokių studijos“, dainavimo studija „Šypsenėlė“, Vietnamo tradicinių kovos menų būrelyje NIAT–NAM, Sostinės krepšinio mokyklos, anglų kalbos, dailės, keramikos neformaliojo ugdymo būreliai. Nuo 2021 m. dėl patalpų stokos, organizuojant neformalųjį ugdymą bendradarbiaujama su anglų k. studija „Mažieji šnekučiai“ ir Sostinės krepšinio mokykla. Meninio ugdymo ir fizinio ugdymo mokytojai papildomai dirba su muzikai ir krepšiniui gabiais vaikais. 2022 m. pavasarį „Jovarėlio“ vaikai dalyvavo Sostinės

		<p>Krepšinio mokyklos organizuojuose renginiuose: „Mažylių estafetėse“ kiekvienas iš augančių jauniausių krepšininkų pasitikrino savo įgūdžius tam tikrose krepšinio rungtyse; aukščiausio lygio Lietuvos krepšinio 2x2 čempionate (Vilniaus TOP24, Vilniaus TOP8 atrankos); Sostinės krepšinio mokyklos stovykloje (2022-06- 10-22 dienomis, dalyvavo 30 vaikų). Tobulinti krepšinio ir vikrumo įgūdžiai, organizuoti susitikimai su Lietuvos krepšinio rinktinės žvaigždėmis. <i>Meninio ugdymo (muzikos) mokytoja nuosekliai ir dalykiškai tėvus konsultuoja</i> vaikų individualių gebėjimų tobulinimo klausimais, muzikinio ugdymo pasiekimų klausimais. Tėvelius įtraukia į įstaigos, miesto ar šalies renginius (festivaliai, akcijos, projektai).</p>
3.	Ugdymo(si) aplinkos.	<p>Šiuolaikinio gyvenimo ypatumai sukelia vidines emocines įtampas, todėl didelis dėmesį <i>skiriamas emocijų pažinimui ir savireguliacijos (emocinio intelekto) ugdymui</i>.</p> <p>Siekiant užkirsti kelią <i>smurto ir patyčių</i> atsiradimui didelis dėmesys Lopšelyje-darželyje skiriamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kasdieniam vaiko gyvenimui grupėje</i>. Pedagogai rodo pagarbą vaikams, domėdamiesi jų jausmais, emocijomis, kuria atmosferą, nevaržančią vaikų saviraiškos, ugdo teigiamą kiekvieno vaiko savivoką, stiprinančią vaikų savigarbą ir pasitikėjimą savimi. Kuria pagarbius vaikų tarpusavio, vaikų ir suaugusių santykius, individualiai dirbama su linkusiais smurtauti bei smurtą ir patyčias patiriančiais vaikais. Darželio bendruomenei suteikiama reikiamų žinių apie emocinį, seksualinį, fizinį smurtą ir jo pasekmes sėkmingam vaiko ugdymuisi. Kuriamas saugus, pasitikėjimą skatinantis mikroklimatas.</li> <li>• <i>Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos ar metodikos</i>. Programa „Zipio draugai“ diegiama 3 priešmokyklinio ugdymo ir 1 ikimokyklinio ugdymo grupėse, 2 priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogai šią programą taiko darbui su specialiuųjų poreikių vaikais, Kimochi įgyvendinama 3 grupėse, naratyvinis žaidimas taikomas 6 grupėse.</li> <li>• Sėkmingai vykdomi <i>tolerancijos ir patyčių prevencijos projektai</i> Priešmokyklinėje grupėje įgyvendintas tarptautinis tolerancijos projektas „Pasakyk pasauliui labas“. 2019m. buvo užmegzti partnerystės ryšiai su Slovėnijos R. Hrasnik miestelio darželiu. Nuo 2019 m. spalio iki 2020 gegužės 20 d. įgyvendinta „Penkių pirštų“ programa. Per vaizdo konferencijas vaikai ir pedagogai bendravo šiomis temomis: „Aš“, „Aš ir mano šeima“, „Aš ir mano darželis“, „Aš ir mano miestas“, „Aš ir mano šalis“. Šiais mokslo metais įgyvendinamas projektas su Kroatija.</li> <li>• Kiekvienais metais vykdomi ilgalaikiai tolerancijos ugdymo, patyčių prevencijos projektai.</li> <li>• Darželio ilgalaikio sveikatos ugdymo projekto „Jovarėlio sveikatos penketukas“ veiklomis siekiama formuoti vaikų socialinius-emocinius, higienos ir fizinio aktyvumo įgūdžius, pedagogų, specialistų bei tėvų bendruomenės pastangomis kurti integruotą, sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.</li> <li>• Teigiama psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymas yra vienas uždavinių, siekiant veiksmingo darbo. Įstaigoje vertinamas mikroklimatas, pravedami pokalbiai, įrengta dėžutė anoniminiam išsisakymui, vykdytos psichologo konsultacijos. Organizuotas pedagoginio ir aptarnaujančiojo personalo švietimas: praveisti mokymai suaugusiųjų ir vaikų, suaugusių ir suaugusių tarpusavio sąveikos kultūros tobulinimui; parengtos rekomendacijos kaip bendrauti su vaiku, kaip skatinti teigiamą elgesį, kaip spręsti konfliktus, kaip bendradarbiauti su šeima, kokiais principais vadovaujantis organizuoti ir motyvuoti ugdymąsi. 2020-03-27 ir 2020-04-07 organizuoti nuotoliniai konfliktų sprendimo mokymai, pristatyti nusiramino būdai vaikams, išgryninti ir metodiniuose patirtiniuose seminaruose pristatyti kokybiškos suaugusio ir vaiko sąveikos kriterijai. Rūpinamasi ir fizine aplinka. Ugdymo procesas praturtintas informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimui ir gamtos</li> </ul>

		<p>tyrinėjimams reikalingomis priemonėmis. Grupių erdvės aprūpintos įvairiomis vaiko raidą atitinkančiomis priemonėmis. Salė pritaikyta vaikų meninei ir judriai veiklai, renginiams, veikloms su interaktyviomis grindimis. Lauke įrengtos aikštelės žaidimams, gamtos stebėjimo ir tyrinėjimo zonos.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba.	<p><b><i>Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.</i></b></p> <p>Vilniaus lopšelis-darželis „Jovarelis“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, įstaigos nuostatais, strateginiu veiklos planu, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Lopšelio-darželio tarybos, pedagogų tarybos, darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos nutarimais.</p> <p>Lopšelio-darželio veiklos organizavimo teisinis pagrindas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lopšelio-darželio strateginis planas, patvirtintas Lopšelio-darželio direktoriaus, pritarus Lopšelio-darželio tarybai, suderinus su Vilniaus miesto savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;</li> <li>• Lopšelio-darželio metinis veiklos planas, patvirtintas Lopšelio-darželio direktoriaus, pritarus Lopšelio-darželio tarybai;</li> <li>• kiti Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys ir teisės aktų nustatyta tvarka parengti, suderinti ir patvirtinti teisės aktai.</li> </ul> <p>Valdymo atsakomybės darželyje išskiriamos pagal pareigyboms priskirtas funkcijas ir atsakomybių sritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lopšelio-darželio direktorius atsakingas už įstaigos strategijos formavimą;</li> <li>• Lopšelio-darželio administratoriai atsakingi už strategijos įgyvendinimą ir taktiką atskiruose veiklos baruose:</li> </ul> <p>ugdomojo proceso – direktoriaus pavaduotojas ugdymui;  ūkinės veiklos – direktoriaus pavaduotojas ūkiui;  turto valdymo – vyr. buhalteris;  dokumentų valdymo – sekretorius.</p> <p>Pagal Lopšelio-darželio nuostatus, patirtintus Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. rugpjūčio 27 d. sprendimu Nr. 1-1088, įstaigoje veikia 3 savivaldos institucijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lopšelio-darželio taryba;</i></li> <li>• <i>Lopšelio-darželio pedagogų taryba;</i></li> <li>• <i>Vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetai.</i></li> </ul> <p>Kitos svarbios Lopšelyje-darželyje veikiančios institucijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbo taryba;</li> <li>• Metodinė grupė;</li> <li>• Vaiko gerovės komisija;</li> <li>• Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, išskyrus psichologus atestacijos komisija.</li> </ul> <p><i>Didelė svarba teikiama Veiklos organizavimo kultūrai.</i></p> <p>Lopšelio-darželio <i>Etikos kodeksas</i> (patvirtintas 2019-04-12 įsakymas Nr.V-110. Svarbus emocinis pripažinimas. Darbuotojai</p>

	<p>išklausomi individualiai, organizuojami kasmetiniai pokalbiai su grupių komandomis. Pravedami pokalbiai kelis kartus per metus, darbuotojai skatinami įsivertinti savo indėlį, siekiant numatytų uždavinių įgyvendinimo. Pokalbių metu pabrėžiamas žmogaus indėlis, tariamasi dėl veiklos tobulinimo, atsižvelgiama į pasiūlymus, pastebėjimus.</p> <p>Aktualioms Lopšelio-darželio užduotims vykdyti sudaromos grupės, komandos arba komisijos: ikimokyklinės programos rengimo, Strateginio planavimo ir priežiūros, veiklos kokybės įsivertinimo, renginių, ūkinės veiklos (inventorizacijos), Viešųjų pirkimų, įvaizdžio formavimo, projektinės veiklos ir kt.</p> <p><b>Bendradarbiavimo patirtis.</b> Tarpdalykinis bendradarbiavimas yra labai svarbus ugdymo veiksmingumui. <i>Vaiko gerovės klausimais bendradarbiaujama su:</i> Vilniaus PPT specialistais, Vaiko raidos centru, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, Savivaldybės administracijos struktūriniais padaliniais, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Socialinių paslaugų, sveikatos priežiūros įstaigomis. Lopšelio-darželio bendruomenė turi bendradarbiavimo patirtį su Lietuvos Edukologijos universitetu, Vilniaus kolegija, Etno kultūros centru, S. Stanevičiaus progimnazija, Botanikos sodu, Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis, Justiniškių biblioteka, VšĮ „Vaiko labui“, VšĮ Ugdymo inovacijų centru, Fabijoniškių mikrorajono bendruomene, Fabijoniškių socialinių paslaugų namais. Seneliams rengiami muzikiniai pasirodymai, viktorinos, ruošiami Kalėdiniai pasveikinimai. Rengiant muzikinės krypties projektus, bendradarbiaujama su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Boružėlė“. Abiejų įstaigų meninio ugdymo pedagogų inicijuotas ir drauge įgyvendintas projektas – Vilniaus ikimokyklinių ugdymo įstaigų darbuotojų koncertas „Su daina ir šypsena“.</p> <p><i>Bendradarbiaujant su vaiko šeima</i> svarstomi ugdymo kokybės tobulinimo klausimai, įsitvirtina individualių vaiko pasiekimų aptarimo su šeima praktika; drauge švenčiamos kalendorinės, tautinės, įstaigos tradicines šventės.</p> <p><i>Vykdoma tėvų švietimo veikla.</i> Organizuojamos nuotolinės ir kontaktinės konsultacijos, įstaigos svetainėje ir elektroniniame dienyne Eliis talpinami straipsniai aktualiais vaikų ugdymo klausimais.</p> <p>2019-2020 m.m., drauge su Senamiesčio psichoterapijos studija, organizuotos paskaitos tėvams temomis „Smurto prevencija: kaip padėti vaikams apsisaugoti nuo smurto?“, „Išmanieji įrenginiai ir vaikystė: kodėl svarbu protingai suderinti?“.</p> <p>Bendradarbiaujant su VšĮ „Vaiko labui“, 2022 m. spalio-gruodžio mėn. praversti seminarai temomis: „Darželinukai po padidinamuoju stiklu“, „Emocinis intelektas: vaikas, šeima, darželis“, „Būsimasis pirmokas. Vaiko pa(si)ruošimas mokyklai“.</p>
<p>5. Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p><b>Darbuotojai.</b> Pavyzdiniuose normatyvuose patvirtinta 62,5 pareigybės, iš jų 33,5 pedagogų, 29 techninio personalo pareigybės. Naudojama 30 pedagogų pareigybės, 28,25 techninio personalo pareigybių.</p> <p><b>Pedagogai:</b></p> <p>16 mokytojų įgyvendina ikimokyklinę programą ankstyvojo amžiaus ir ikimokyklinėse grupėse;</p> <p>6 – įgyvendina priešmokyklinę programą priešmokyklinėse grupėse;</p> <p>1 – meninio ugdymo mokytojas;</p> <p>1 – fizinio ugdymo mokytojas.</p> <p>6 – švietimo pagalbos specialistai darbui su SUP vaikais: logopedas, logopedas-specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, 2 mokytojo padėjėjai darbui su specialiųjų poreikių vaikais.</p> <p>2020-2022 m. laikotarpiu kiekvienais metais keitėsi 4-5 mokytojai (15-15,5 %). Kaita būdinga jauno amžiaus mokytojoms, neturinčioms reikiamos kvalifikacijos arba dar studijuojančioms, dar neapsisprendusioms savo profesinį kelią sieti su darbu</p>

ikimokyklinėje įstaigoje. Vyresnio amžiaus mokytojos dažniausiai išėina dėl amžiaus, pensijos, patogesnės naujos darbovietės vietos, karjeros. Mokytojų trūkumas yra nuolatinis.

*Pedagogų darbo stažas.* Iki 2-ųjų metų turinčios stažą dirba 5 pedagogai, nuo 5 iki 10 – 2, nuo 10 iki 20 – 1, nuo 20 iki 30 – 4, daugiau kaip 30 metų – 4 pedagogai.

Švietimo pagalbos specialistų kaitos nėra, visi specialistai įsidarbino nuo 2020 m. palaipsniui. Trūksta mokytojo padėjėjų darbui su specialiuoju poreikiu vaikais.

*Pedagogų kvalifikacija.* Visų mokytojų išsilavinimas aukštasis universitetinis arba aukštasis neuniversitetinis kolegialis, 2 specialusis, įgytas iki 1995 m. 19% mokytojų neturi ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacijos, 1 studijuoja Vilniaus kolegijoje ir siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją.

*Mokytojų kvalifikacinės kategorijos.* Mokytojų komandoje dirba 1 mokytoja, turinti muzikos mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 2 – ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko, 8 – ikimokyklinio ugdymo vyresniojo mokytojo, 2 ketina atestuotis ikimokyklinio ugdymo vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai 2023 m. pirmą pusmetį.

*Kitas personalas, techniniai darbuotojai.* Lopšelyje-darželyje dirba: 1 vyr. buhalteris, 13 mokytojų padėjėjų, 3 virėjai, sandėlininkas/ apskaitininkas, 3 sargai, skalbėjas, kiemsargis, 2 pastatų priežiūros darbininkai, valytojas.

*Techninio personalo kvalifikacija.* 2 darbuotojai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 – neuniversitetinį, 9 – specialųjį iki 1995 m., 12 darbuotojų turi vidurinį išsilavinimą. 2021 m. pasikeitė mokytojų padėjėjų sudėtis, atsinaujino 54%.

*Profesinis tobulėjimas.*

100% pedagogų rūpinasi asmeninės kvalifikacijos tobulinimu.

- 90% pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavusių mokymuose, pasirinktos kvalifikacijos tobulinimo renginių temos ir kryptys derintos su darželio poreikiais;
- 90% įgytas žinias taiko savo praktinėje veikloje.

Aktyvumą paskatino galimybė kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvauti nuotoliniu būdu. 2021 m. maksimaliausias vieno pedagogo išklaustų renginių skaičius – 31, minimaliausias – 1. 50% pedagogų dalyvavo daugiau nei 10 skirtingo turinio ir trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginių per metus.

Įstaigai didžiausia nauda, kai organizuojami *kolektyviniai mokymai*. Siekiant kaitos organizacijoje, *įgyvendinta*:

- *kvalifikacijos tobulinimo programa „Tarptautinės efektyvumo ir kokybės gerinimo metodikos „Lean“ diegimas ugdymo įstaigose“ (2019-2020 m.)*.
- *Visi Lopšelio-darželio vadovai ir pedagogai dalyvavo įgyvendinant kvalifikacijos programą „Ugdymo kokybės užtikrinimas šiuolaikinėje ikimokyklinėje įstaigoje (VŠĮ „Ugdymo inovacijų centras“)*. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai išklausė 40 val. teorinių ir praktinių mokymų temomis: „Suaugusiojo ir vaiko sąveika“, „Ugdymo aplinka“, „Ugdymo strategijos“, „Vertinimas ir planavimas“, „Šeima ir bendruomenė“, „Profesinis tobulėjimas“.
- *Organizuota edukacinė išvyka į Lenkijos darželius „Edukacinių aplinkų panaudojimo ugdymui patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“ (2019m.)*.
- *Besimokančių darželių tinklo (BDT) ilgalaikėse nuotolinio ugdymo programose (VŠĮ „Mokymosi mokykla“) (2020-2022 m.)*



		<p>dalyvavo visi įstaigos pedagogai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravestos eksperto konsultacijos (Ekspertas – Regina Sabaliauskienė – VšĮ „Ugdymo inovacijų centras“ direktorė, Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodikos bendraautorė) (2021-2022 m.m.).</li> <li>• Aktyviai dalyvauta Mykolo Romerio universiteto ir Vilniaus Pažangos centro (VDU Švietimo akademija) projekto „Ikimokyklinio ugdymo vadovų (pavadootojų) akademija“ (2020-2021 m.) organizuojamuose mokymuose.</li> <li>• „Vaiko raidą ir ugdymą skatinančios pedagoginės strategijos“ (VDU Švietimo akademija, 2021m.), VšĮ Kultūros ir švietimo centro, Vilniaus mokytojų namų kartu su Vytauto Didžiojo universiteto mokslininkų bei pedagogų komanda vykdomo, Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamo projekto „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“, <i>naratyvinio žaidimo metodo taikymas Vilniaus miesto darželiuose</i> organizuoti mokymai (2019-2020 m.) ir kt.</li> <li>• Įsitraukta į projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001, 2 įstaigos atstovai dalyvavo 40 val. mokymuose „Atnaujinta bendroji priešmokyklinio ugdymo programa“ (2022 m.).</li> </ul>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.	<p><i>Darželio finansiniai ištekliai:</i> valstybės biudžeto mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal patvirtintas sąmatas, lėšos tikslinių programų vykdymo lėšos, gyventojų pajamų 2% (vėliau 1,2%), pajamos už nuomos paslaugas, tėvų įnašai, kita suteikta parama.</p> <p>Lopšelis-darželis buhalterinę apskaitą tvarko savarankiškai. Patvirtinta Lopšelio-darželio apskaitos politika ir priedai: buhalterinės apskaitos taisyklės, buhalterinės apskaitos organizavimo tvarka, finansų kontrolės taisyklės.</p> <p><i>Papildomų finansinių išteklių pritraukimas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lopšelis-darželis dalyvauja „Vaisių vartojimo skatinimo“ ir „Pienas vaikams“ paramos programose.</li> <li>• Įgyvendinti 4 projektai, gavę papildomą finansavimą jų įgyvendinimui: 2 Vilniaus m. Savivaldybės finansiškai remti <i>aplinkosauginiai projektai „Medžių pavėsyje“ (2020 m.) ir „Jovarėlio sodelis“ (2021 m.)</i>; Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0048 „Virtuali scena – ugdymo tobulinimas, naudojant skaitmenines technologijas“; Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamas projektas „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“, <i>naratyvinio žaidimo metodo taikymas Vilniaus miesto darželiuose</i>;</li> <li>• pajamos už nuomos paslaugas neformaliojo ugdymo organizavimui (2018 m., 2019 m. veikė 7 būreliai ; 2021,2022 m – 2 būreliai);</li> <li>• gyventojų pajamų 2% (1,2%).</li> </ul> <p>2018-2022 m. finansiniai prioritetai teikti ugdymo sąlygų gerinimui, materialinės bazės turtinimui, vaikų saugumo užtikrinimui ir darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui bei darbo vietų gerinimui:</p> <p>2018 m. panaikinus nesaugias ir vaikų sveikatai pavojingas lauko žaidimų aikšteles, Lopšelio-darželio lėšomis lauko teritorijoje buvo vykdomi grunto gerinimo ir žemės lyginimo darbai, teritorija aptverta tvora. Įrengtas naujas lauko žaidimų kompleksas – pavėsinė, smėlynė ir multifunkcinis namukas. Gavus papildomą finansavimą iš savivaldybės buvo atlikti dalies pastato stogo rekonstrukcijos darbai.</p> <p>Įsigytas naujas pianinas, penki kompiuteriai su programinėmis įrangomis, atnaujinti kelių grupių rūbinėlių ir miegamųjų baldai,</p>

trijų grupių wc pertvaros ir kt.

2019 m. gavus papildomą finansavimą iš savivaldybės buvo atlikti kitos dalies pastato stogo ir stoglangių rekonstrukcijos darbai bei dviejų grupių sanitarinių mazgų pilnas remontas. Įstaigos lėšomis atlikti vidaus patalpų remonto darbai, skalbyklos remontas. Lauko teritorija pasipildė keliomis naujomis sūpynėmis. Įsigytos Interaktyvios edukacinės grindys salėje.

2020 m. gavus papildomą finansavimą iš savivaldybės atlikti asbesto šalinimo darbai tambūruose prie įėjimų į darželį. Įstaigos lėšomis atlikti grindų klojimo darbai koridoriuje šalia specialistų kabinetų ir administracijos ir taip pat atlikti sienų, lubų remonto darbai. Atnaujinti visų 12 grupių vaikų valgymo indai bei įrankiai, o taip pat maisto nešimo indai ir talpos, įrengtos pertvaros dviejų grupių tualetuose. Virtuvėje pakeistas keptuvas. Pakeisti 4 grupių rūbinėlių baldai taip pat specialistų spinta priemonėms, įsigyti nauji kompiuteriai pedagogų darbui. Atnaujinant lauko erdves įsigytos 3 smėliadėžės ir sporto įrenginys.

2021 m. vaikų saugumo užtikrinimui sutvarkyti durų įėjimų kontrolės mechanizmai, apsauginė danga prie lauko įrenginių, tęsti koridoriaus remonto darbai bei įrengta poilsio/pasitarimų erdvė. Specialistų darbui įsigyti du planšetiniai kompiuteriai.

2022 m. gavus papildomą finansavimą iš savivaldybės atlikti dar dviejų grupių san. mazgų pilnas remontas bei stiklinių stogo konstrukcijų paprastojo remonto darbai. Įstaigos lėšomis atliktas remontas virtuvės patalpose, įsigyti ir įrengti visose dvylikoje grupių kondicionieriai. Atnaujinta daliai grupių patalynė ir vienai grupei čiužiniai.

Gavus papildomą finansavimą už projektinę veiklą, lėšos panaudotos ugdymo priemonių pirkimui. Įsigyta vienetinių priemonių tiriamajam darbui, programavimo pradmenų ugdymui, meninei veiklai.

5 lentelė. *Vidaus analizė.*

### 4.3. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vertybinė nuostata teikti inovatyvų ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą kiekvienam vaikui.</li><li>• Ugdymo procesas modeliuojamas, orientuojantis į kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę.</li><li>• Į ugdymą įtraukiamos šiuolaikinės ugdymo technologijos, ugdymo strategijos.</li><li>• Stipri pagalbos specialistų komanda (logopedų, psichologo, specialiojo ir socialinio pedagogų) ir jų teikiama švietimo pagalba vaikui, įtraukiant jį į ugdymą bendro buvimo grupėje drauge su bendraamžiais pagal jo individualumą taip pat suteikiant specialią pagalbą ne tik vaikui, bet ir šeimai, mokytojams.</li><li>• Vykdoma projektinė veikla.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius. Dalis tėvų nelinkę bendradarbiauti, pasireiškia atsakomybės stoka arba ribotas pagalbos būtinumo suvokimas, nenoras kreiptis pagalbos į specialistus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo.</li><li>• Tėvų nuostatos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų atžvilgiu. Yra tėvų, kurie netoleruoja vaikų, turinčių raidos sutrikimų ir lankančių tą pačią grupę kaip ir jų vaikai.</li><li>• Mokytojams ir mokytojų padėjėjams trūksta žinių darbui su specialiųjų poreikių vaikais.</li><li>• Visose grupėse yra vaikų, kuriems reikalinga speciali pagalba. Tai didelė apkrova mokytojams ir tai viena priežasčių dėl ko nukenčia ugdymas.</li><li>• Maži pagalbos specialistų krūviai. Per mažos pareigybių (psichologo,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuriama jauki, patogi, saugi fizinė ir psichologinė ugdymo aplinka;</li> <li>• Įgyvendinamas ilgalaikis sveikatos projektas „Jovarelio sveikatos penketukas“, didžiausią dėmesį skiriantis psichinės sveikatos saugojimui, sveikatos nuostatų ugdymui.</li> <li>• Pagerinta vaikų ugdymosi materialinė bazė: atnaujintos visų darželio grupių vidaus edukacinės erdvės, įsigyta vienetinių priemonių tiriamajam darbui, programavimo pradmenų ugdymui, meninei veiklai;</li> <li>• Įrengtos lauko žaidimų ir gamtos stebėjimų, tyrinėjimų edukacinės erdvės (medžių alėja, vaismedžių sodelis, daržas, vaistažolių kiemelis, Kneipo takas ir kt.).</li> <li>• Organizuojamas kryptingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.</li> <li>• Yra stiprių mokytojų komanda. 50 % mokytojų pasižymi aukšta profesine ir bendrosiomis kompetencijomis, lyderio savybėmis.</li> <li>• Vykdomas tėvų švietimas, šeimų įtraukimas į ugdymą.</li> <li>• Demokratiškas įstaigos valdymas: komandinis darbas, orientacija į klientų ir darbuotojų vertybes, inovatyvi elgsena.</li> <li>• Įstaiga šiuolaikiška, atitinka HN reikalavimus - visa žaidimo aikštelių įranga yra tinkama saugiai naudoti.</li> <li>• Įdiegtas elektroninis dienynas „ELIIS“.</li> <li>• Visi pedagogai, administracija, specialistai darbui naudojami kompiuterine įranga.</li> <li>• Siekiant užtikrinti vaikų saugumą, gerinama fizinė ugdymo aplinka, infrastruktūra. Pritraukti papildomi materialiniai ištekliai, įgyvendinti 4 projektai, kurie davė papildomą finansavimą.</li> <li>• Pritraukiamas papildomas finansavimas.</li> </ul>	<p>socialinio, specialiojo pedagogo)normos pagal vaikų skaičių.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greitai augantis pagalbos padėjėjų poreikis. Siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą ir pilnavertišką pagalbą mokytojui, turėtų būti skiriamas vienas padėjėjas pilnu krūviu vienam vaikui.</li> <li>• Nuolatinis mokytojų trūkumas.</li> <li>• Didelis darbuotojų sergamumas, dėl to kylantys sunkumai organizuojant ugdymą.</li> <li>• Nepakankamos kai kurių mokytojų kompetencijos. Trūksta motyvacijos.</li> <li>• Seno pastato problemos: žema energetinė varža, susidėvėjęs vamzdynas, apkrovos neatlaikanti elektros instaliacija.</li> <li>• Patalpų trūkumas įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.</li> <li>• Patalpų ir ugdymo priemonių trūkumas neformaliajam ugdymui.</li> <li>• Ugdymo priemonių trūkumas skaitmeninių kompetencijų ugdymui priešmokyklinėse grupėse.</li> <li>• Nėra sporto aikštyno lauko aplinkoje.</li> <li>• Dėl darbuotojų kaitos, pasireiškianti nepakankama dalies darbuotojų atsakomybė už atliekamo darbo kokybę, tobulintina komandinė darna.</li> <li>• Nuolatinė teisės aktų kaita.</li> </ul>
<p><b>GALIMYBĖS</b></p>	<p><b>GRĖSMĖS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuosekliai ir planingai organizuoti individualų ugdymą ir jį užtikrinti visiems vaikams.</li> <li>• Atnaujinti ugdymo turinį.</li> <li>• Kelti įstaigos pedagogų kompetenciją, skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Motyvuoti pedagogus įgyti reikiamą kvalifikaciją.</li> <li>• Efektyvinti tėvų švietimą ir bendradarbiavimą, stiprinti ryšius su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl švietimo politikos nestabilumo, kaitos, mažų atlyginimų, profesijos prestižo, tėvų nepasitikėjimo ir neigiamų nuostatų kvalifikuotų pedagogų ir specialistų trūkumas.</li> <li>• Didelis tempas, aukšti reikalavimai kuria nesaugią emocinę aplinką, nepasitenkinimą darbu.</li> <li>• Dėl etatų trūkumo teikiama nepakankama pagalba didėjančiam specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičiui, kuriems būtina individuali</li> </ul>

<p>vietos bendruomene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plėtoti darželio bendradarbiavimo ryšius su miesto, šalies švietimo įstaigomis, įsitraukti į tarptautinius projektus.</li> <li>• Ieškoti resursų papildomų patalpų įrengimui, įtraukiojo ugdymo reikmėms.</li> <li>• Organizuoti komandos formavimo mokymus.</li> </ul>	<p>pagalba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis tėvų atsakomybės perleidimas darželiui bei kartais aukšti tėvų reikalavimai darželio darbuotojams kuria papildomas įtampas, nenorą dirbti ikimokyklinėje įstaigoje.</li> <li>• Didėjantis vaikų, turinčių elgesio ir emocijų, sveikatos sutrikimų skaičius.</li> <li>• Įsitraukimas į papildomo finansavimo projektus kuria prielaidas pervargimui. Dideliu papildomu darbu apkraunami darbuotojai tiek projektuojant, tiek įgyvendinant veiklas.</li> </ul>
---	--

**6 lentelė. SSG analizės suvestinė.**